

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة
رمز المقرر:	٣-٢١٠٦٥٠
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠/١١/٢١

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	اختبار نصفي ٣ ساعات
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٤٨ ساعة
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: تعريف الطالب على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية ووسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة والتدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدارسات العليا بمفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وانواعها وأشكالها في مجال التربية

الخاصة.

كما يهدف إلى مساعدة الطالب على الإلمام بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التقنيات المساندة لتعلم المهارت المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة.

والتعرف على نماذج عملية من التكنولوجيا المساندة والمعدلة والوسائل والأخرى، وأن يمارس التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة

إعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً، وأن يتعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة والتدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
	1.1 - أن يتعرف الطالب مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة.
	1.2 - أن يلم الطالب بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التكنولوجيا المساندة لتعلم المهارت المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة
	1.3 - أن يتعرف الطالب على نماذج عملية من التقنيات المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة
	1-4 - أن يتعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة
	2 المهارات
	2.1 أن يمارس الطالب التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً،
	2.2 أن يتدرب الطالب عملياً على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.
	2.3 أن يستخدم الطالب برامج الحاسب الآلي في مجال التربية الخاصة
	3 الكفاءات
	3.1 أن يصمم الطالب برنامج حاسوبي لتعليم ذوي الإعاقة
	3.2 أن يطور الطالب برنامج حاسوبي لتعديل سلوك ذوي الإعاقة
	3.3 أن يمارس الطالب التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً،

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	٣
٢	مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة.	٣
٣	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال الإعاقة الفكرية	٦
٤	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال الإعاقة السمعية	٣
٥	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال الإعاقة البصرية	٣
٦	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال صعوبات التعلم	٦
٧	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال اضطرابات السلوك والتوحد	٦
٨	المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة	٣

٩	أمثلة لبرامج حاسوبية تستخدم كمساعد تعليمي وتكنولوجي في تعليم التلاميذ المعوقين و معايير اختيار البرامج التعليمية المعدة مسبقا.	٣
١٠	التدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.	٣
١١	التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونيا	٣
١٢	اختبار نهائي	٣
المجموع		

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعارف			
١			
١,١	- أن يتعرف الطالب مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة .	العصف الذهني	الإختبارات الدورية والنهائية
٢,١	- أن يلم الطالب بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التكنولوجيا المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة	التعلم الذاتي	التكليفات الأسبوعية
٣-١	- أن يتعرف الطالب على نماذج عملية من التقنيات المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة	المحاضرات	المشروعات الإنتاجية السجلات لتراكمية
٤-١	- أن يتعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة	المحاضرات الدراسية والمناقشات	ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية. (البورتوفوليو)
	اعداد وبناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجال التربية الخاصة	المناقشات العلمية	حقيبة الانجاز – الاختبارات الأدائية
المهارات			
٢			
١,٢	أن يمارس الطالب التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونيا،	التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صفيه فردية وجماعية	عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة.
٢,٢	أن يتدرب الطالب عمليا على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.	أنشطة صفيه فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات	تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقيين بمناقشة زملائهم فيما عرضه
٣-٢	ان يستخدم الطالب برامج الحاسب الآلي في مجال التربية الخاصة	اسلوب حل المشكلات	تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب
الكفاءات			
٣			
١,٣	ان يصمم الطالب برنامج حاسوبي لتعليم ذوي الإعاقة	التعلم التعاوني – العصف الذهني	تكليف فردي او جماعي
٢,٣	ان يطور الطالب برنامج حاسوبي لتعديل سلوك	المشاركة في القاعة الدراسية	تكليف فردي – جماعي

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ذوي الإعاقة	- التعلم التعاوني	
٣-٣	أن يمارس الطالب التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً،	التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صفية فردية وجماعية	عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	١٠%
٢	بحث قصير	الأسبوع الحادي عشر	٥%
٣	عروض بور بوينت	أثناء الفصل	٣٠%
٤	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	أثناء الفصل	٥%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>-استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية</p> <p>-التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس</p> <p>-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي</p>

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

أحمد نبوي (٩٠٠٢) تطبيقات استخدام الحاسوب و التكنولوجيا المساندة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتب التربية العربي، الرياض ، المملكة العربية السعودية.	المراجع الرئيسية للمقرر
عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٢) : تصميم الوسائط المتعددة وانتاجها دار اليازوري، عمان، الأردن.	المراجع المساندة
Dell, A., Newton, D., & Petroff, J. (2017). <i>Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities</i> (3rd Ed). Toronto: Pearson Education	
<p>www.scottmarfilius.com www.joyzabala.com</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.csun.edu/codtraining • www.assistiveware.com • رابط مدونة أ. سمر جرادات جامعة الملك عبد العزيز technologyforautism1.blogspot.com espe318technologyformentalretardation.blogspot.com • http://www.caremedicalequipment.com <p>The Journal of Special Education Exceptional Children</p> <p>Teaching Exceptional Children-</p> <p>Journal of the American Academy of Special Education</p>	المصادر الإلكترونية

Professionals	
Journal of Special Education	
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب مركز للتشخيص المبكر قاعات للأنشطة الطلابية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسوب Data show في جميع قاعات التدريس السبورة الذكية البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الإعاقة. أجهزة الفجيو لايزر الكاميرا الوثائقية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مختبرات ومعامل

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب التقييم ونظم الامتحانات.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	عمل زيارات – واستخدام شبكة الإنترنت
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
المشروعات الإنتاجية .	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
الزيارات الميدانية .	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الطلاب وتبادل الأفكار
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	ملف المقرر (تقرير المقرر)

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
١٤٤٠/١١/٢١	تاريخ الجلسة